**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

«**Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие для детей ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет с использованием игрового набора «Дары Фребеля» «Снеговик»**»

**Выполнил**

Абанина Оксана Анатольевна

**Педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 61 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21.03.2024** |

**Самара 2024 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………3

Конспект занятия……………………………………………..…………………5

Актуальность

В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Хочется отметить, что **на первое место вышли детские психические расстройства**. Они составляют до четверти всех случаев детской инвалидности в стране.

1 сентября 2013 года мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ декларирует индивидуальный подход к организации учебного процесса каждого ребенка, в нем закреплены права детей с ограниченными возможностями здоровья в статье 79. Данная статья обеспечивает право на образование детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С вступления в силу данного закона в группах нашего детского сада увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Если в 2000 г. детей ОВЗ в нашем детском саду было – 30 чел., то в 2022 количество увеличилось до 68чел.

Согласно диагностическим исследованиям у детей ОВЗ зачастую встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы:

•отсутствует мотивация к познавательной деятельности;

•темп выполнения заданий очень низкий;

нуждаются в постоянной помощи взрослого- направляющей, организующей и обучающей;

трудности при выполнении заданий на восприятие величины;

\*низкий уровень развития свойств внимания (концентрация, переключение);

\*низкий уровень развития речи;

\*низкий уровень мышления (обобщение, анализ, сравнение, целостного восприятия предметного изображения);

\*низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

\*дети испытывают трудности в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками;

\*дети не умеют выражать свои эмоции и различать эмоции других людей.

Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста является постоянной темой многих обучающих семинаров и научно-практических конференций. Коллектив нашего дошкольного учреждения   находится в поиске новых современных технологий и методик для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (это дети с ЗПР, дети с УО, дети с РАС, дети с ТНР и др.).

Одной из интересных развивающих технологий, используемых в последнее время педагогами детского сада № 61 в работе с детьми, является использование игрового набора «Дары Фребеля», как воспитателями, так и специалистами детского сад.

Используя игровой набор «дары Фребеля», с детьми ОВЗ, большое внимание уделяется активности самих детей, что очень важно при организации деятельности детей с ЗПР, РАС, потому что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, тем самым развивая все когнитивные процессы.

**Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие для детей ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет с использованием игрового набора «Дары Фребеля» «Снеговик».**

Цель занятия: развитие познавательной активности, коррекция психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (по рекомендации ПМПК).

Задачи:

Образовательные:

* Продолжать развивать умения ориентироваться в заданиях педагога;
* Совершенствовать умение работать с наглядностью по теме.

Коррекционно- развивающие:

* Коррекция и развитие зрительной памяти;
* Коррекция и развитие внимания (устойчивости, переключения);
* Коррекция и развитие восприятия: тактильного, зрительного.
* Коррекция и развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации;
* Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (усидчивости, умению выражать свои чувства);
* Коррекция и развитие пространственных представлений.

Материалы:

Набор «Дары Фребеля» № 1, 7,8, 9, 10; мешочек, ложки.

Ход занятия.

**1 этап. Организационный.**

Психолог показывает движения, ребенок повторяет.

– Как живешь?

– Вот так! *(Показывает большие пальцы.)*

– А плывешь?

– Вот так! *(Имитирует плавание.)*

– Как бежишь?

– Вот так! *(Бег на месте.)*

– Вдаль глядишь?

– Вот так! *(Приставляет к глазам пальцы «биноклем».)*

– Ждешь обед?

– Вот так! *(Подпирает щеку кулачком.)*

– Машешь вслед?

– Вот так! *(Машет руками.)*

– Утром спишь?

– Вот так! *(Кладет обе руки под щеку.)*

– А шалишь?

– Вот так! (Хлопает *себя по надутым щекам.)*

Психолог: - Скажи, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение? Выложи смайлик настроения при помощи игрового набора. Дар № 9, 10.

Психолог: - Какое сейчас время года? Правильно весна, она хочет поздороваться с нами музыкой колокольчика. Как ты думаешь, как звучит колокольчик, весело или грустно?

**2 этап. Мотивационный.**

Психолог: - К нам в гости на занятие спешил гость, кто это? Отгадай загадку:

Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весною исчезает,

Потому что быстро тает.

(Снеговик)

- Правильно, это снеговик. Он хотел с тобой попрощаться до следующей зимы, но так спешил, что развалился. Давай поможем ему, соберем его по фотографии.

**3 этап. Практический**

1. Упражнение «Запоминай-ка».

Психолог: - Посмотри, на фотографию снеговика! Обрати внимание, из каких фигур он состоит, какой у него нос, глазки- пуговки, метла. Постарайся запомнить, как можно точнее. (Время предъявления — 1 мин.). Собери снеговика. Дар № 7,8,9.

1. Игра «Волшебный мешочек».

Психолог: - Снеговик принес с собой волшебный мешочек. Давай узнаем, что у него там лежит. После рассматривания фигур, ребенок осуществляет поиск предмета по описанию. Дар № 1,2,3,4.

1. Физкультминутка «Весна»**.**

Наконец пришла весна. Стали яркими дома. Капля – раз, капля – два,  
Капли медленно сперва.  
А потом быстрей, быстрей,   
Побежал в лесу ручей.

1. Упражнение «Собери бусы».

Психолог: - Снеговик приготовил подарок для Весны - красавицы, но так торопился к нам, что не успел их собрать до конца, помоги ему, продолжи ряд. Дар № 7.

1. Игра «Накорми снеговика».

Психолог: - Смотри наш снеговик начал таять, чтобы этого не произошло, его нужно накормить. Как ты думаешь, что больше всего любят все снеговики? Правильно мороженное. Перекладывая шарик «мороженного» из одной ложки в другую (5 ложек), накорми снеговика.

Психолог: - Положи один шарик справа от снеговика, второй слева от снеговика и третий перед снеговиком. Дар № J1.

1. Игра «Рукавички».

Психолог: - Какая одежда согревает нас зимой? А еще рукавички. Да вот беда, снеговик наш рукавички все перепутал. Помоги, найди пару каждой рукавичке. У каких рукавиц нет пары, сделай их одинаковыми. Дар № 9**.**

7. Игра «Снежки».

Психолог: - Нашлись пары рукавичкам. Снеговик зовет тебя поиграть в его любимую игру - снежки. Посмотрим, насколько ты меткий. Снеговик принес

несколько вязанных разноцветных снежков. Попади в корзину. Дар № 1.

**4 этап. Рефлексивный**

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Психолог. Давай скажем снеговику «спасибо и до свидания». Как ты думаешь, в какое время года он придёт к нам снова? Тебе понравилось занятие? Какие игры тебе понравились?